

Edita:

Ilustre Colegio Oficial de Licenciados en Educación Física y en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de Andalucía

Consejo Editorial:

Presidente: Jaime Vallejo López.

Vicepresidente: José María González Ravé.

Secretario: Antonio Aires Rosales.

Tesorero: Albert Aliaga Rodés.

Vocales: Juan José Camacho Coves, Palma Chillón Garzón, Carlos Guillén López, Juan Fco. Martín Encinar y Jesús Saéz Padilla.

Delegados: Raúl Bernal Vigo, José Ignacio Manzano Moreno y Antonio J. Mena García

Dirección:

Prof. Dr. Miguel Ángel Delgado Noguera

Prof. Dr. Daniel Linares Girela

Comité Científico:

Prof. Dr. Delgado Noguera, M. A. (Coordinación)

Prof. Dr. Arraez Martínez, J. M.

Prof. Dr. Blázquez Sánchez, D.

Prof. Dr. Carreiro da Costa, F.

Prof. Dr. Hernández Moreno, J.

Prof. Dr. Gutiérrez Dávila, M.

Prof. Dr. Martínez del Castillo, J.

Prof. Dr. Oña Sicilia, A.

Prof. Dr. Ruiz Pérez, L. M.

Prof. Dr. Sánchez Bañuelos, F.

Prof. Dr. Torres Guerrero, J.

Pfra. Dra. Vernetta Santana M.

Prof. Dr. Sergio Ibañez Godoy

Prof. Francisco León Guzmán

Edición: Habilidad Motriz.

Apartado de Correos 4.136 18080 - GRANADA

Administración: Ilust. COLEF y CAFD de ANDALUCIA
Carbonell y Moránd, nº 9, 14001-CORDOBA

Maquetación: Francisco Panadero Bautista

Impresión: Centro de Ediciones - Diputación de Málaga

Depósito Legal: C0-782-1992 ISSN: 1132-2462

Periodicidad: Semestral

Habilidad Motriz es una publicación plural y abierta, que no comparte necesariamente las opiniones expresadas por sus colaboradores. La reproducción del material publicado en esta revista está autorizado, siempre que se cite su procedencia.

Contenidos

EDITORIAL	3
MIGUEL ÁNGEL DELGADO NOGUERA	
CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO ALMERIENSE DE ENSEÑANZA SECUNDARIA POSTOBLIGATORIA Y DE SEGUNDO CICLO DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERIA QUE HA ABANDONADO O NUNCA HA PRACTICADO ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA EN SU TIEMPO LIBRE Y MOTIVOS ALUDIDOS	5
FRANCISCO RUIZ JUAN; M ^ª ELENA GARCÍA MONTES; IRENE HERNÁNDEZ RODRÍGUEZ	
LOS BAILES DE SALÓN COMO EXCUSA PARA LOS VALORES HUMANOS	12
MAR MONTÁVEZ MARTÍN; M ^ª JESÚS ZEA MONTERO	
LOS PUNTOS CIEGOS DEL SECTOR DE LOS SERVICIOS DEPORTIVOS: NUEVAS ALTERNATIVAS PARA EL DESARROLLO SECTORIAL	25
SEBASTIÁN JIMÉNEZ GONZÁLEZ; ANTONIA MERCEDES GARCÍA CABRERA	
ENVEJECIMIENTO, SALUD Y ACTIVIDAD FÍSICA	32
J. SANCHEZ GARCÍA	
“ANÁLISIS DE LA COEDUCACIÓN EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA. PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA UNA INTERVENCIÓN NO SEXISTA EN EL CONTEXTO EDUCATIVO”	39
RUTH JIMÉNEZ CASTUERA; LUIS ANTONIO RAMOS MONDÉJAR; EDUARDO CERVELLÓ GIMENO	
EL JUEGO EN EL DECRETO DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA, ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA	48
CIPRIANO ROMERO CEREZO; FÉLIX ZURITA MOLINA	
LA ENSEÑANZA DEL JUDO EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA: UNA ALTERNATIVA A LOS DEPORTES TRADICIONALES	60
RAQUEL ESCOBAR MOLINA; JESÚS MEDINA CASAUBÓN	

CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO ALMERIENSE DE ENSEÑANZA SECUNDARIA POSTOBLIGATORIA Y DE SEGUNDO CICLO DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERIA QUE HA ABANDONADO O NUNCA HA PRACTICADO ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA EN SU TIEMPO LIBRE Y MOTIVOS ALUDIDOS

FRANCISCO RUIZ JUAN

PROFESOR EN LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

M^a ELENA GARCÍA MONTES

PROFESORA EN LA UNIVERSIDAD DE GRANADA

IRENE HERNÁNDEZ RODRÍGUEZ

PROFESORA EN LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

I NTRODUCCIÓN.

El presente documento, se centra sobre los comportamientos de abandono o ausencia de práctica físico-deportiva de tiempo libre de dos poblaciones de jóvenes almerienses, por un lado, el alumnado de Enseñanza Secundaria Postobligatoria (es decir, los que están en disposición de poder acceder a la Universidad) y, por otro lado, el alumnado de segundo ciclo universitario (que están en condiciones de acabar sus estudios universitarios), profundizando en los motivos por los que han desechado este tipo de prácticas para ocupar su tiempo libre.

Los datos que van a exponerse a continuación forman parte de una investigación más amplia que ha dado lugar a la tesis doctoral "Análisis diferencial de los comportamientos, motivaciones y demanda de actividades físico-deportivas del alumnado almeriense de Enseñanza Secundaria Postobligatoria y de la Universidad de Almería".

1. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN OBJETO DE ESTUDIO.

Entre los comportamientos que pueden ser adoptados por la población -en general- en relación con las actividades físico-deportivas de tiempo libre se encuentran tres opciones: la de realizar práctica, la de haber practicado en otras épocas pero haberlo dejado y la de no haber practicado nunca.

El colectivo de los que han abandonado la práctica físico-deportiva de tiempo libre, que suele ser bastante frecuente en las poblaciones cercanas a épocas de cambios (de estudios obligatorios a opcionales o al mundo laboral o al familiar, etc.), es uno de los que nos ocupa en este artículo. Igualmente, de las tres situaciones citadas anteriormente, la tercera, aún siendo la más conflictiva para los objetivos de una investigación y la más compleja de ser afrontada en futuras

actuaciones, debe ser también tenida en cuenta y analizada.

En ambos casos trataremos de conocer, en el alumnado almeriense de Enseñanza Secundaria Post Obligatoria y de segundo ciclo de la Universidad de Almería, sus características sociodemográficas y de vida académica, las dificultades encontradas y/o los motivos por los que realizaban práctica durante su tiempo libre y la abandonaron o nunca practicaron.

Con respecto a la población constituida por el alumnado de Enseñanza Secundaria Post Obligatoria de la provincia de Almería convendría hacer algunas matizaciones. La actual situación de tránsito por la que pasa nuestro sistema educativo provoca que coexistan en él varias modalidades de estudios, unas incipientes y otras a extinguir. Por ello, cuando nos referimos al alumnado almeriense de Enseñanza Secundaria Post Obligatoria (en adelante ESPO), se está considerando al alumnado que durante el curso académico 98/99 se encuentra matriculado en: 3º de BUP y COU; 1º y 2º de Bachillerato; 4º y 5º de FP; y 1º y 2º de los Ciclos Formativos de Grado Medio de Formación Profesional. En definitiva, queremos extender nuestro estudio, en este núcleo de la población, a los alumnos que cursan su último y/o penúltimo año de Enseñanza no Obligatoria antes de su acceso a la Universidad o de su paso al mundo laboral. En el curso 1.998/99, en el que se realizó esta investigación, la población de ESPO, según datos facilitados por la Delegación Provincial de Educación y Ciencia de Almería, es de 11.359 sujetos, siendo 5.278 alumnos y 6.081 alumnas.

Por lo que respecta a la población universitaria, indicar que está formada por el alumnado universitario almeriense de segundo ciclo. Los datos que nos ha aportado los Servicios Centrales de la Universidad de Almería en Abril de 1999, indican que la población de segundo ciclo de esta Universidad, durante el curso 98/99, está formada por 3.440 sujetos, siendo 1.401 varones y 2.039 mujeres.

El tamaño de la muestra es de 1.375 sujetos en ESPO, mientras que en alumnado almeriense esta es de 878. En ambos casos supondrá una validez en los resultados de un margen de error muestral del $\pm 3\%$ y un nivel de confianza del 95.5% (Tagliacarne, 1962, citado por García Ferrando, 1988).

Para realizar la selección de la muestra se ha utilizado el procedimiento de muestreo polietápico estratificado con afijación proporcional.

Alumnado almeriense de ESPO.

En primer lugar se consideró al alumnado según las modalidades de estudios que cursan, para cada estrato posible se ha determinado el tamaño de las submuestras asumiendo un error del $\pm 5\%$ y un nivel de confianza del 95.5%. En una segunda etapa, en cada submuestra, se procedió a la afijación proporcional del número de sujetos según los tipos de centro (público-privado-diurno-nocturno) de manera que el tipo de centro que cuente con menos sujetos se le aplicará un menor número de encuestas. En la tercera etapa fueron asignados unos códigos a cada centro. Por medio de un sorteo al azar fueron elegidos los centros que formarían parte de la muestra en cada tipo de centro. Se procedió a la afijación proporcional del número de encuestas en cada uno de ellos. Por último, se

procedió a realizar la afijación proporcional en cada centro por niveles (primer o segundo curso) y sexo (varones y mujeres).

Alumnado de segundo ciclo de la Universidad de Almería.

En primer lugar se realizó por facultades, en una segunda etapa por los diferentes estudios de cada Facultad. A continuación, se realizó la afijación proporcional teniendo en cuenta los cursos de los diferentes estudios en los que se encontraban matriculados el alumnado. Y, por último, se efectuó según la variable sexo.

La recogida de datos se ha realizado con metodología cuantitativa mediante encuestas (cuestionario autoadministrado con aplicación masiva -por aulas- y presencia de aplicador).

Las técnicas cuantitativas de análisis de datos mediante el programa informático SPSS/PC+ (V 7.52), presentando análisis descriptivos de las diferentes variables planteadas, así como análisis inferenciales.

2.- ABANDONO DE ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA DE TIEMPO LIBRE DEL ALUMNADO DE ESPO Y SEGUNDO CICLO DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS Y DE VIDA ACADÉMICA.

Entre el alumnado almeriense de ESPO y segundo ciclo de la Universidad de Almería que han practicado actividad físico-deportiva de tiempo libre en algún momento de su vida, han abandonado dicha práctica un 21,2% de los alumnos de ESPO y un 31,5% de los universitarios [ver figura 1].

Centrándonos en estos grupos de personas y atendiendo a las variables sociodemográficas y de vida académica, obtenemos la siguiente distribución.

Por grupos de edad, entre el alumnado de ESPO podemos apreciar como entre los que tienen de 16 a 17 años es donde se produce un menor abandono de la práctica de actividad físico-deportiva. Pero en el colectivo de alumnos de segundo ciclo se aprecia como el menor abandono de la práctica de actividad físico-deportiva se produce entre los que son mayores de veintinueve años [ver figura 2].

El análisis por sexo presenta una distribución en la que, el porcentaje de personas que han abandonado la práctica físico-deportiva de tiempo libre es del doble para las mujeres que para los varones (66,7% y 33,3% respectivamente), en ESPO, y de casi el triple en los alumnos de segundo ciclo de la UALM (27,1% varones y 72,9% mujeres) [ver figura 2].

En la variable estado civil, tanto en el alumnado de ESPO como en el de segundo ciclo, no apreciamos diferencias en las proporciones de personas que han abandonado la práctica de actividad físico-deportiva de tiempo libre con respecto a la distribución porcentual de la totalidad de la población analizada, siendo mayoritario el colectivo de solteros, si exceptuamos el leve incremento de abandono, de dos unidades porcentuales, del alumnado no universitario que está casado [ver figura 2].

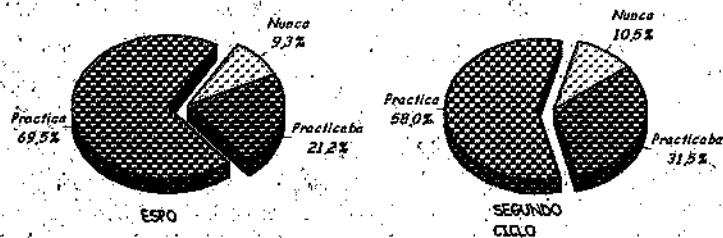


FIGURA 1. -- PRÁCTICA DE ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS DEL ALUMNADO DE ESPO Y SEGUNDO CICLO DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA.

Según el turno de clase, en el alumnado no universitario, el mayor abandono se produce entre los que tienen el turno nocturno, mientras que en el alumnado de segundo ciclo se aprecia como en los que tienen el turno de clase de mañana y tarde se produce un mayor abandono de la práctica de actividad físico-deportiva [ver figura 3].

La siguiente variable de vida académica, por las situación propia de cada una de las poblaciones no es comparable, por ello pasamos a indicar los datos descriptivos sobre abandono de la práctica, por una lado, atendiendo a las modalidades de estudios en ESPO y, por otro, a las facultades y escuelas en la Universidad de Almería.

Teniendo en cuenta el total de estudiantes que están matriculados según las modalidades de estudios, se observa que el mayor incremento de abandono se produce -entre nueve y siete unidades porcentuales- entre el alumnado de Formación Profesional de segundo ciclo y Ciclos Formativos de Grado Medio, respectivamente. Por el contrario, entre el alumnado de bachillerato antiguo se produce una considerable disminución de trece puntos, lo que nos viene a indicar que en esta modalidad de estudios es donde se produce un menor abandono de la práctica de actividades físico-deportivas [ver figura 3].

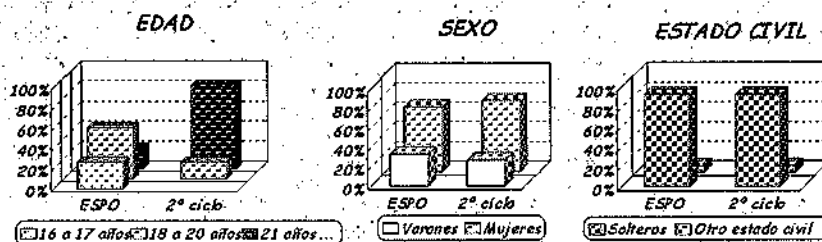


FIGURA 2. -- ABANDONO DE LA PRÁCTICA DE ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS DEL ALUMNADO DE ESPO Y SEGUNDO CICLO DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA POR EDAD, SEXO Y ESTADO CIVIL.

Por facultades y escuelas, se observa que, en segundo ciclo, el mayor porcentaje de abandonos lo encontramos en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (44,4%), seguido de la Facultad de Derecho (22,4%), de la Facultad de Ciencias Experimentales (17%) y de la Facultad de Ciencias Empresariales (12,6%), siendo mínimo en la Escuela Politécnica Superior (3,6%), correspondiéndose a la distribución proporcional de matriculaciones. Del análisis se desprende el mayor porcentaje relativo en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, y el menor en la Facultad de Ciencias Empresariales .

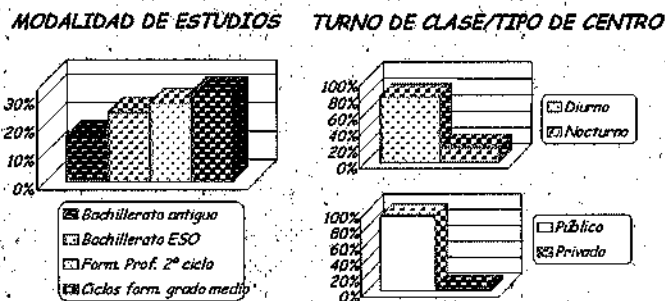


FIGURA 3. -- ABANDONO DE LA PRÁCTICA DE ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS DEL ALUMNADO DE ESPO POR MODALIDAD DE ESTUDIOS, TURNO DE CLASE Y TIPO DE CENTRO.

2.1.- Tiempo en que se Produjo el Abandono de la Práctica de Actividad Físico-Deportiva de Tiempo Libre del Alumnado de ESPO y Segundo Ciclo de la Universidad de Almería.

Entre los miembros del alumnado almeriense de ESPO que han abandonado la práctica de actividad físico-deportiva de tiempo libre, podemos apreciar como apenas existen diferencias entre los que dicen haberlo hecho Educación Secundaria Obligatoria y en Bachillerato no Obligatorio estando sus valores próximos al cuarenta y siete por ciento. Solo el 4,8% dicen haberla dejado en Educación Primaria [ver figura 4].

Por lo que respecta a los alumnos universitarios, casi el cincuenta por ciento dicen haberla abandonado en Educación Secundaria y en la Universidad y sólo el 0,7% afirman haber dejado de practicar en Educación Primaria [ver figura 4].

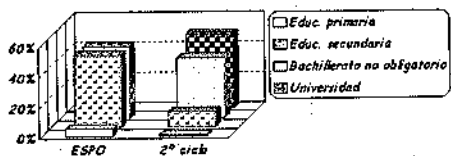


FIGURA 4.- TIEMPO EN QUE SE PRODUJO EL ABANDONO DE LA PRÁCTICA DE ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS DEL ALUMNADO DE ESPO Y SEGUNDO CICLO DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA.

2.2.- Autopercepción del Alumnado de ESPO y Segundo Ciclo de la Universidad de Almería sobre si Volverá a Practicar Actividad Físico-Deportiva de Tiempo Libre.

La mayoría de los miembros del colectivo de alumnos de ESPO y segundo ciclo de la UALM que han abandonado la práctica de actividad físico-deportiva, tienen una autopercepción positiva hacia volver a practicar (49,5% en ESPO y un 55,9% en segundo ciclo). Entre ellos un 35,4%, en ESPO, y un 39,7%, en segundo ciclo, opina que probablemente sí volverá a practicar; un 14,1%, en ESPO, y un 16,2%, segundo ciclo, sí con seguridad [ver figura 5].

Los que tienen una posición neutra, es decir los que opinan que ahora no lo saben son el 41,9%, en ESPO, y el 32,9%, en segundo. Tan sólo tienen una autopercepción negativa (los que opinan que probablemente no y seguro que no) un 6,9%, en ESPO, y un 9,7% en segundo ciclo [ver figura 5].

Por lo tanto podemos decir que los alumnos almerienses de ESPO y segundo ciclo de la Universidad

de Almería que han abandonado tienden a volver a practicar actividad físico-deportiva [ver figura 5].

3.- ALUMNADO DE ESPO Y SEGUNDO CICLO DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA QUE NUNCA HAN REALIZADO PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA DE TIEMPO LIBRE. CARACTERÍSTICAS SOCIO-DEMOGRÁFICAS Y DE VIDA ACADÉMICA.

En el colectivo de alumnos almerienses de ESPO y segundo ciclo de la Universidad de Almería, tan sólo el 9,3%, en ESPO, y el 10,5%, en segundo ciclo, dice no haber practicado nunca actividad físico-deportiva de tiempo libre [ver figura 1].

Centrándonos en este grupo de personas y atendiendo a las variables sociodemográficas y de vida académica, pueden extraerse las siguientes aportaciones.

Por grupos de edad, entre el alumnado de ESPO podemos apreciar como no hay apenas diferencias, con respecto a la totalidad de la población objeto de estudio, en los mayores de veintiún años y como se produce un descenso de algo más de siete unidades porcentuales en la franja de edad de dieciocho a veinte años, es decir, los que nunca han practicado actividad físico-deportiva predominan más entre los que tienen dieciséis y diecisiete años. Entre el alumnado universitario de segundo ciclo los que nunca han practicado actividad físico-deportiva predominan más entre los que son menores de veintidós años [ver figura 6].

El análisis por sexo presenta una distribución en la que, el porcentaje de personas que nunca han realizado práctica físico-deportiva de tiempo libre, en los alumnos de ESPO, es el triple para las mujeres que para los varones (25% varones y 75% mujeres) y casi el cuádruple en segundo ciclo (20,7% varones y 79,3% mujeres) [ver figura 6].

En relación con el estado civil, en ESPO se observa que las proporciones de personas que nunca han practicado actividad físico-deportiva de tiempo libre, se corresponden con las proporciones descritas en la población objeto de estudio, destacando claramente el colectivo de los solteros. Por el contrario, se observa, en segundo ciclo como disminuye considerablemente el porcentaje de solteros que nunca han practicado actividad físico-deportiva de tiempo libre, es decir, entre los que no son solteros predominan más los que nunca han realizado actividad físico-deportiva [ver figura 6].

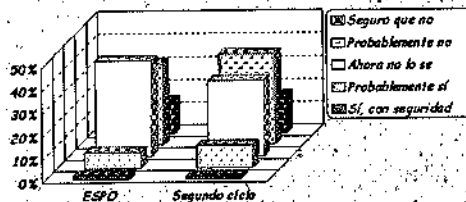


FIGURA 5.- AUTOPERCEPCIÓN DEL ALUMNADO DE ESPO Y SEGUNDO CICLO DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA SOBRE SI VOLVERÁ A PRACTICAR ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA.

Según el turno de clase, en ESPO se aprecia un aumento de cuatro unidades porcentuales en los que tienen un turno nocturno, o lo que es lo mismo, en este turno es donde más predominan las personas que nunca han practicado actividad físico-deportiva [ver figura 7]. Esta situación también se produce entre alumnado de segundo ciclo de la UALM, con un aumento próximo al diez por ciento.

Como hemos referido anteriormente, en el apartado de abandono, las siguientes variables de vida académica: modalidades de estudios en ESPO y facultades y escuelas en UALM las analizaremos por separado.

Teniendo en cuenta el total de estudiantes que están matriculados según las modalidades de estudios, se observa un incremento de alumnos que nunca han practicado actividad físico-deportiva de tiempo libre entre el alumnado de Bachillerato antiguo, Formación Profesional de segundo ciclo y Ciclos Formativos de Grado Medio. Por el contrario, entre el alumnado de Bachillerato ESO se produce una considerable disminución de nueve puntos, lo que nos viene a indicar que en esta modalidad de estudios es donde se produce menor incremento de alumnos que nunca han practicado actividad físico-deportiva de tiempo libre [ver figura 7].

En relación con el total de estudiantes que están matriculados por facultades y escuelas, se observa, en el segundo ciclo de la UALM, que es la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación la que experimenta un mayor aumento (más de diecisiete unidades porcentuales) siendo en la Facultad de Derecho donde existe menos incremento (próximo a los catorce puntos).

Si observamos el tipo de centro, podemos apreciar como en los centros públicos hay un descenso de porcentajes si lo

comparamos con la totalidad de la población, es decir, menos alumnos que nunca hayan practicado actividad físico-deportiva de tiempo libre que en los centros privados [ver figura 7].

4. MOTIVOS PARA HABER ABANDONADO LA PRÁCTICA FÍSICO-DEPORTIVA DE TIEMPO LIBRE.

Podemos encontrar diversos estudios donde se reflejan los motivos de abandono de la práctica físico-deportiva de tiempo libre. De esta manera, los motivos que influyeron en la decisión de abandonar el deporte, en la juventud española, según los resultados obtenidos por García Ferrando (1993b) son: salía muy cansado del trabajo (33%), por pereza y desgana (32%), los estudios le exigían demasiado (32%), por falta de tiempo (17%), no tenía instalaciones deportivas adecuadas (15%), no tenía instalaciones deportivas cerca (14%), falta de apoyo y estímulo (14%), los amigos no hacían deporte (10%) y, el resto de los motivos se encuentran todos ellos por debajo del nueve por ciento.

Igualmente, se refleja en este estudio que el 29% de los jóvenes españoles manifiestan que probablemente si volverán a practicar deporte, disminuyendo al 17% aquellos que dicen con absoluta seguridad volver a la práctica. Un 24% indican no saberlo en la actualidad, un 16% responden que probablemente no, siendo solamente el 6% los que aseveran que no volverán a practicar deporte.

Corcuera y Villate (1992: 34), en el estudio sobre jóvenes y deporte en Vitoria-Gasteiz presentan para el abandono de la práctica físico-deportiva "las razones se resumen en dos: la falta de tiempo para dedicarlo a actividades deportivas, manifestándose en este sentido el 62% de los jóvenes; y la pereza que recoge el 19% de los pretextos señalados".

Con respecto a la edad, se aprecia como a medida que se van acercando más "a la veintena la conciencia de que se hace menos deporte que hace unos años va tomando cada vez más fuerza. De los 18 a los 20 años es casi unánime el sentimiento de querer hacer más deporte", siendo la falta de tiempo la razón principal y más destacable con respecto al resto de edades.

García Montes (1997: 458) presenta que "la falta de tiempo es el motivo más aludido por el colectivo de mujeres granadinas que nunca han practicado actividad físico-deportiva o la han abandonado, seguido de haber dejado el centro escolar y de la existencia de impedimentos por parte de ciertos miembros de la familia, así como de las responsabilidades creadas en torno a la familia y el hogar".

Hernández (1999) en la investigación con la

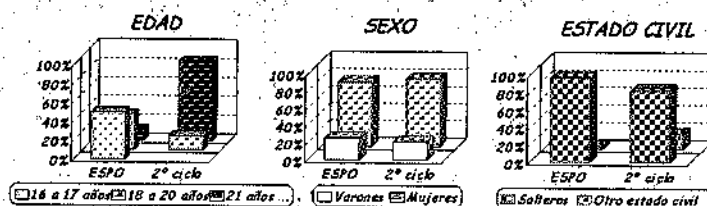


FIGURA 6.- ALUMNOS DE ESPO Y SEGUNDO CICLO DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA QUE NUNCA HAN REALIZADO PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA POR EDAD, SEXO Y ESTADO CIVIL.

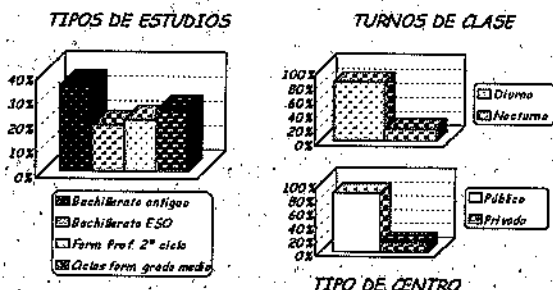


FIGURA 7.- ALUMNOS ALMERIENSES DE ESPO QUE NUNCA HAN REALIZADO PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA POR MODALIDAD DE ESTUDIOS, TURNO DE CLASE Y TIPO DE CENTRO.

comunidad universitaria almeriense, expone como motivos principales para haber abandonado la práctica de actividad física en tiempo libre, la falta de tiempo por estudio y/o trabajo, la pereza y desgana, el gustarle otras cosas y que sus amistades no realizan este tipo de prácticas en su tiempo libre.

4.1.- Motivos que Influyeron en el Abandono de la Práctica de Actividad Físico-Deportiva de Tiempo Libre del Alumnado de ESPO y Segundo Ciclo de la Universidad de Almería.

Entre las diferentes razones aludidas, por los alumnos de ESPO y segundo ciclo de la UALM, para haber dejado de hacer práctica físico-deportiva de tiempo libre, la más señalada y claramente distanciada del resto, es la falta de tiempo porque el estudio o trabajo le exigían demasiado (68,7% en ESPO y 79,1% en segundo ciclo) [ver figura 8]. A continuación, un 48,5% y 55,2% (en ESPO y segundo ciclo respectivamente) dicen no hacer prácticas físico-deportivas en la actualidad por pereza o desgana, un 37,5% y 40,1%, respectivamente, porque el horario es incompatible con sus obligaciones, le sigue porque le gustaban más otras cosas (29,9% y 27,4%), por la distancia al domicilio (22,7% y 23,5%) y la falta de tiempo por obligaciones familiares (17,2% y 21,3%). Con porcentajes más reducidos se alude a, porque dejó el centro donde estudiaba, porque dejó de gustarle, por motivos económicos,.... [ver figura 8].

A ambos colectivos de alumnos que han abandonado la práctica, se les solicitó que de las razones aportadas anteriormente señalaran los tres motivos principales, es decir, los que más influyeron en su decisión de abandonar la práctica de actividad físico-deportiva.

Como **primer motivo**, en ambos colectivos, figura la falta de tiempo porque el estudio o el trabajo le exigía demasiado (33,7% en ESPO y 47,3% en segundo ciclo), seguido por pereza y desgana (11,7% y 18,1%). Los demás motivos son señalados en menos de diez unidades porcentuales.

La razón que mayor porcentaje ha arrojado, como **segundo motivo**, ha sido por pereza y desgana (17,5% y 19,7%), apareciendo en segundo lugar la falta de tiempo porque el estudio o el trabajo le exigía demasiado (17,1% y 16,5%).

Y, por último, como **tercer motivo** señalado por los dos colectivos de alumnos figura, en primer lugar, la falta de tiempo

porque el estudio o el trabajo le exigía demasiado (15,3% y 14,8%), estando a continuación, entre los alumnos no universitarios, gustarles más otras cosas (13,1%) y, para los universitarios, tener un horario incompatible con sus obligaciones (12,5%).

5.- MOTIVOS QUE ADUCEN LOS QUE DICEN NO HABER REALIZADO NUNCA PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA DE TIEMPO LIBRE.

La juventud española (García Ferrando, 1993a, 1993b) muestra, en un 48%, como principal motivo para no practicar deporte, el no gustarle el deporte. La falta de tiempo (45%) es el segundo motivo en importancia aducido por esta población, figurando en tercer lugar la pereza y desgana (21%) y, en cuarto lugar, salir cansado del trabajo (14%). El resto de los motivos arrojan porcentajes inferiores al siete por ciento.

Atendiendo al sexo, se aprecia como las mujeres afirman gustarles menos el deporte que a los varones (49% y 44% respectivamente), al igual que ocurre con no disponer de tiempo para ello (47% mujeres y 40% varones). La pereza es manifestada como motivo por el 22% de las mujeres y el 19% de los varones. Por su parte, los varones indican encontrarse cansados en un 19% y las mujeres en un 12%. No le ven utilidad a la práctica deportiva el 8% de los varones y el 6% de las mujeres.

Se comprueba, que a medida que la edad aumenta el factor pereza disminuye porcentualmente. El grupo de edad entre 20 y 24 años es el que mayor porcentaje presenta en no gustarle la práctica deportiva (51%) y en no verle utilidad a la práctica deportiva (8%). El no disponer de tiempo (40%) y el estar cansado (10%) son dos motivos que se encuentran por debajo de la media

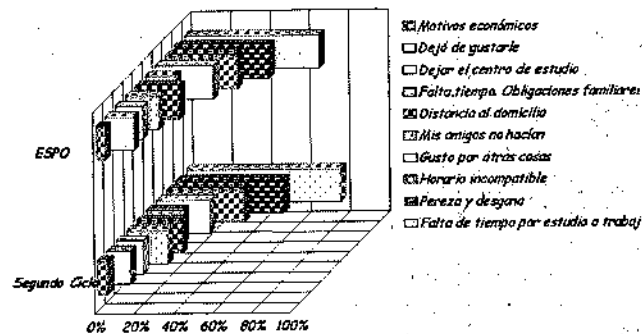


FIGURA 8.- MOTIVOS QUE INFLUYERON EN EL ABANDONO DE LA PRÁCTICA DE ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS DEL ALUMNADO DE ESPO Y SEGUNDO CICLO DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA.

de esta población.

Corcuera y Villate (1992: 46), en el estudio sobre jóvenes y deporte en Vitoria-Gasteiz encuentran que los motivos económicos son aducidos como razón para no practicar cada vez más a medida que se incrementa la edad. "El 28% de los entrevistados cree que no tener dinero dificulta la práctica deportiva (...) llegando a rozar el 40% en los 18 y más años".

Los datos expuestos sobre la juventud castellano-leonesa (Consejería de Cultura y Turismo. Junta de Castilla y León, 1994), en relación con los motivos para no practicar vienen analizados por modalidades deportivas, y reflejados como frenos para la práctica.

Se puede observar una tendencia porcentual a la alza, para la mayoría de las modalidades al hacer referencia a la falta de tiempo. La falta de ocasión para practicarlos, así como los motivos económicos están más relacionados con prácticas estacionales, tanto invernales como estivales. La alusión a la falta de instalaciones se relaciona fundamentalmente con aquellas modalidades que requieren para su práctica de una instalación específica como la natación, el tenis, el voleibol, el fútbol sala, etc.

Romero, Martínez, Pacheco, Sanchís, Antequera y Rey (1994), al centrarse en el colectivo de población sevillana que no realiza ningún tipo de práctica de actividad físico-deportiva, indican como principal motivo aducido, que no tienen tiempo, con un 46%, por el contrario, por motivos de salud figura en último lugar con un 5%.

En la investigación realizada por Hernández (1999) con la comunidad universitaria almeriense se reflejan, como motivos para no haber realizado nunca práctica la falta de tiempo (80%), seguida de la pereza y desgana para hacer actividades físico-deportivas en el tiempo libre (77%) y de salir muy cansado del trabajo o del estudio (61%).

5.1- Motivos por los que Nunca han Practicado Actividad Físico-Deportiva de Tiempo Libre el Alumnado de ESPO y Segundo Ciclo de la Universidad de Almería.

Entre las diferentes razones aludidas del por qué nunca han practicado actividad físico-deportiva de tiempo libre podemos comprobar como las siete primeras coinciden entre ambos colectivos aunque no los porcentajes arrojados en ellas. Son citadas la falta de tiempo (46,1% en ESPO y 33,7% en segundo), por tener pereza o desgana (45,3% y 52,2%), por la de salir muy cansado del trabajo o del estudio (25% y 32,6%), no gustarle la actividad físico-deportiva (22,7% y 30,4%), porque el grupo de amigos no realiza actividad físico-deportiva (19,5% y 17,4%) y no haber instalaciones cerca y/o adecuadas (14,1% en ambos colectivos). Con porcentajes inferiores señalan los motivos de salud, de falta de apoyo para iniciarse en prácticas físico-deportivas, no verle utilidad, ni beneficios, porque no le enseñaron en el centro de estudios, ... [ver figura 9].

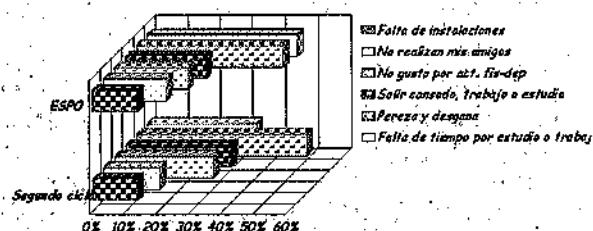


FIGURA 9.- MOTIVOS POR LOS QUE NUNCA HAN REALIZADO PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA LOS ALUMNOS DE ESPO Y SEGUNDO CICLO DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA.

6.- CONCLUSIONES.

1. Las menores tasas de abandono de la práctica de actividad físico-deportiva se encuentran entre los más jóvenes del alumnado de ESPO, y las mayores entre los que tienen más edad en los diferentes colectivos.

2. En el colectivo de mujeres es donde se producen los mayores abandonos de práctica físico-deportiva.

3. Entre los alumnos de ESPO que acuden en el turno de clase nocturno y entre los universitarios que lo hacen en el turno de mañana y tarde se dan las mayores tasas de abandono de la práctica físico-deportiva.

4. Entre los motivos aludidos para haber abandonado la actividad físico-deportiva, como para nunca haberla realizado, el alumnado sitúa como principal la falta de tiempo porque el estudio o el trabajo les exigen demasiado, aunque se ha producido un descenso bastante importante en el alumnado universitario transcurridos dos años. Como segundo motivo en ambos casos figura la pereza y desgana.

5. Las expectativas de la mayoría de los jóvenes que han abandonado la práctica físico-deportiva son de volver a practicar en un futuro.

7.- BIBLIOGRAFÍA.

Corcuera, E. y Villate, R. (1992). *Actitudes ante el deporte en Vitoria-Gasteiz. Estudio cualitativo*. Vitoria-Gasteiz: Neurriak (paper).

García Ferrando, M. (1988). *Socioestadística. Introducción a la estadística en sociología*. Madrid: Alianza Editorial.

García Ferrando, M. (1993a). Tendencias de las prácticas físico-deportivas del alumnado universitario. En Servei d'Activitat Física de la Universitat Autònoma de Barcelona. (Ed.) *III Jornadas de Actividad Física y Universidad*. (pp. 21-38). Barcelona: Servei d'Activitat Física de la Universitat Autònoma de Barcelona.

García Ferrando, M. (1993b). *Tiempo libre y actividades deportivas de la juventud en España*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales. Instituto de la Juventud.

García Montes, M. E. (1997). *Actitudes y Comportamientos de la mujer granadina ante la práctica física de tiempo libre*. Tesis Doctoral. Granada. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. Universidad de Granada (paper).

Hernández, I. (1999). *Análisis de la demanda de la comunidad universitaria almeriense en actividades físico-deportivas. Estudio de adecuación de la oferta*. Tesis Doctoral. Granada. Departamento de Educación Física y Deportiva. Universidad de Granada (paper).

Junta de Castilla y León. Consejería de Cultura y Turismo (1994). *La juventud de los 90. Estudio sociológico de la juventud de Castilla y León*. Junta de Castilla y León.

Romero, Martínez, Pacheco, Sanchís, Antequera y Rey (1994). *La Actividad físico-deportiva en Sevilla*. Sevilla: Ayuntamiento de Sevilla. Instituto Municipal de Deportes.