
revista de

educación física

5 ••• La práctica de actividad físico-deportiva de tiempo libre del alumnado de la Universidad de Almería. Un estudio longitudinal.

Dr. Francisco Ruiz Juan, Dra. M^a Elena García Montes y Dra. Irene Hernández Rodríguez

11 ••• Reflexión entorno a la condición física (del alumno-a).

Joan Ferran Llopart y Joan Berengué Berdegú

17 ••• Aspectos preventivos de lesiones y accidentes en cuanto a la utilización de medios y equipamientos.

Julio Herrador Sánchez

31 ••• La integración en la Educación Física: una realidad a tener en cuenta.

Sonia Asún Dieste

35 ••• ¿qué cuerpo?  ... el de la mirada.

LA PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA DE TIEMPO LIBRE DEL ALUMNADO DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA. UN ESTUDIO LONGITUDINAL

.....
Dr. Francisco Ruiz Juan

Profesor Asociado. Universidad de Almería

Dra. M^a Elena García Montes

Profesora Asociada. Universidad de Granada

Dra. Irene Hernández Rodríguez

Profesora Asociada. Universidad de Almería
.....

Conocer la práctica de actividad físico-deportiva realizada en el tiempo libre, analizando la evolución que se ha producido transcurridos dos cursos académicos, en el alumnado de la Universidad de Almería es uno de los objetivos que guía esta investigación.

.....
ASPECTOS PRELIMINARES

La población objeto de estudio está formada por el alumnado universitario almeriense de primer y segundo ciclo. Los datos del alumnado de primer ciclo corresponden a la de los matriculados en el curso académico 96/97 (Hernández, 1999), estando formada por 8.350 sujetos, de los cuales 3.785 son varones y 4.565 mujeres. Por su parte, la población de segundo ciclo de esta Universidad, durante el curso 98/99, está constituida por 3.440 sujetos, siendo 1.401 varones y 2.039 mujeres. Todo ello según la información aportada por los Servicios Centrales de la Universidad de Almería.

La magnitud del tamaño de la población hace inviable sondear la opinión de cada uno de sus integrantes. Por este motivo, se ha recurrido a la aplicación de técnicas de muestreo que, tras su adecuada ejecución, nos permite generalizar al total de la población la información ofrecida por un número reducido de sus componentes (muestra).

La muestra del alumnado de primer ciclo de la Universidad de Almería, durante el curso 96/97, fué de 1.376 (Hernández, 1999). Por su parte, para el curso académico 98/99, en segundo ciclo de la Universidad de Almería, se consideró la muestra representativa de 878. En ambos casos supondrá una validez en los resultados de un margen de error muestral del $\pm 3\%$ y un nivel de confianza del 95.5%.

Una vez determinado el tamaño muestral se procedió a efectuar la afijación proporcional. En primer lugar se

realizó por *facultades*, en una segunda etapa por los diferentes *estudios de cada Facultad*. A continuación, se realizó la afijación proporcional teniendo en cuenta los *cur-sos* de los diferentes estudios en los que se encontraban matriculados el alumnado. Y, por último, se efectuó según la variable *sexo*.

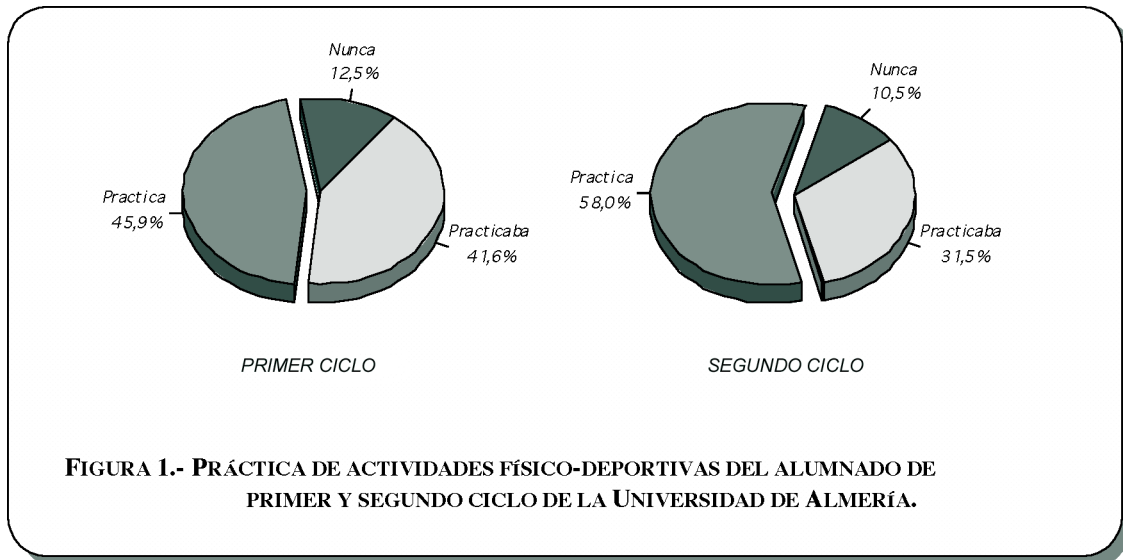
La recogida de datos se ha realizado con metodología cuantitativa mediante encuestas (cuestionario autoadministrado con aplicación masiva -por aulas- y presencia de aplicador).

Las técnicas cuantitativas de análisis de datos mediante el programa informático SPSS/PC+ (V 7.52), presentando análisis descriptivos de las diferentes variables planteadas, así como análisis inferenciales.

.....
LA PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA DE TIEMPO LIBRE DEL ALUMNADO DE PRIMER Y SEGUNDO CICLO DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Entre los comportamientos que son adoptados por la población -en general- en relación con las actividades físico-deportivas de tiempo libre se encuentran tres opciones: la de practicar, la de haber practicado en otras épocas pero haberlo dejado y la de no haber practicado nunca.

Nos centraremos, en este documento, en el colectivo del alumnado, de primer ciclo (curso académico 1996/97) y de segundo ciclo (curso académico 1998/99), de la



Universidad de Almería, que realiza algún tipo de práctica físico deportiva en su tiempo libre (entendiendo, para cada caso, en el momento en que se realizó el trabajo de campo correspondiente).

Concretamente, podemos apreciar como el 45,9% del alumnado de primer ciclo de la Universidad de Almería practicaban actividades físico-deportivas en el curso académico 1996/97, produciéndose un incremento, de algo más de doce unidades porcentuales, entre el alumnado de segundo ciclo (58%) en el curso académico 1998/99. Esto se traduce también en una disminución de diez unidades porcentuales entre los que habían abandonado las prácticas en su tiempo libre y de dos unidades entre los que decían no haber practicado nunca. [Figura 1]

En el estudio de Hernández (1999) en el curso académico 1996/97, era bastante elevada la cifra de los que habiendo dejado de practicar actividad físico-deportiva en tiempo libre, afirmaban que volverían a practicar en un futuro, lo cual parece quedar corroborado con los resultados obtenidos.

En este mismo sentido, en nuestro estudio podemos comprobar como mayoritariamente los alumnos universitarios que han abandonado la práctica físico-deportiva tienen una autopercepción positiva hacia volver a practicar, si bien al cabo de los dos años existe un descenso de casi diez unidades porcentuales.

CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO ALMERIENSE DE PRIMER Y SEGUNDO CICLO QUE PRACTICAN ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA DE TIEMPO LIBRE

Del total de practicantes de la población universitaria almeriense de primer y segundo ciclo (personas que reali-

zan algún tipo de práctica de actividad físico-deportiva de tiempo libre en el curso 1996/97 y 1998/99 respectivamente) obtenemos, atendiendo a las variables sociodemográficas y de vida universitaria, la siguiente distribución.

Por grupos de **edad**, entre el alumnado de primer ciclo de la UALM, apreciamos como la distribución entre los que practican actividad física en su tiempo libre se corresponde proporcionalmente con la existente por edades en el total de la población, siendo mayoritario el grupo de los comprendidos entre 18 y 20 años (54%), correspondiendo el 46% restante al alumnado de 21 años o más. Por lo que respecta a los alumnos de segundo ciclo se aprecia un ligero descenso, de algo más de tres puntos entre los más jóvenes (8,8% de practicantes), con respecto a la distribución de la totalidad de la población (12,1% total del alumnado comprendido entre los 18 y 20 años), de ahí que podamos afirmar que son los mayores de 21 años los que más practica de actividad física realizan en su tiempo libre. [Figura 2].

Haciendo referencia al estudio longitudinal de García Ferrando (1997, tras su seguimiento desde 1980) sobre los hábitos deportivos de los españoles, es necesario resaltar su afirmación de que el grupo de edad de 16 a 25 años es el que realiza más práctica físico-deportiva y, que atendiendo al nivel de estudios, se aprecia como aquellos que poseen estudios universitarios medios o superiores son los que muestran mayor tasa de práctica.

El análisis por **sexo** indica que los varones realizan más práctica de actividad físico-deportiva que las mujeres, siendo de casi el doble entre el colectivo de primer ciclo (63,8% los varones y 36,2% las mujeres) y de algo menos de cinco unidades porcentuales en el de segundo ciclo (52,1% de los varones y 47,9% de las mujeres). De esta forma, podríamos afirmar que las mujeres de primer ciclo realizan menos práctica de actividad físico-deportiva de tiempo libre que las de segundo. [Figura 2].

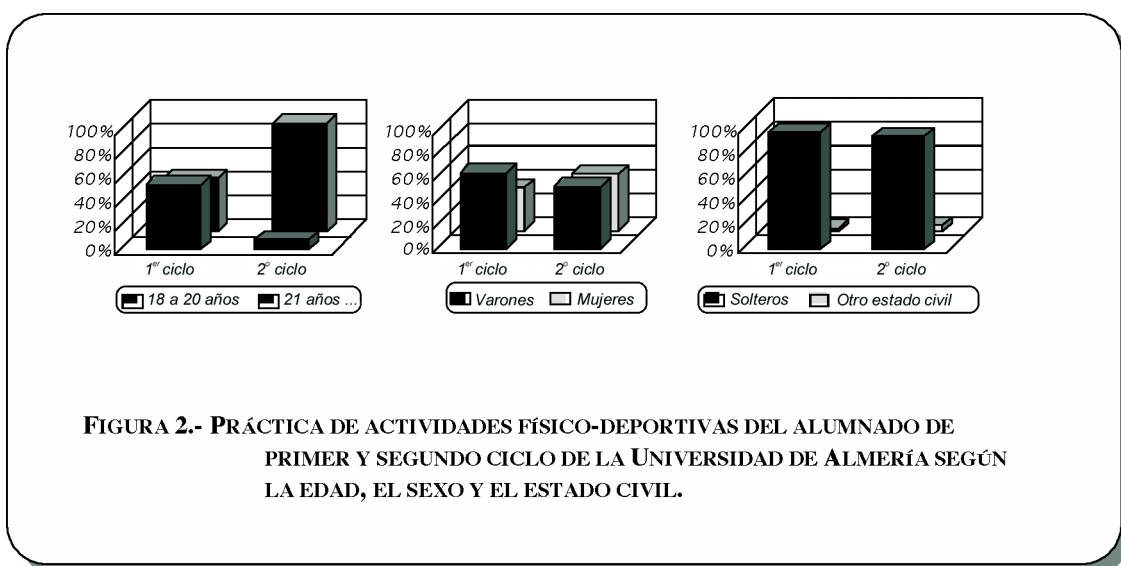


FIGURA 2.- PRÁCTICA DE ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS DEL ALUMNADO DE PRIMER Y SEGUNDO CICLO DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA SEGÚN LA EDAD, EL SEXO Y EL ESTADO CIVIL.

Efectivamente, con el presente estudio longitudinal, hemos podido comprobar cómo transcurridos dos años las diferencias existentes de práctica de actividad físico-deportiva llegan a reducirse considerablemente entre los varones y las mujeres de segundo ciclo de la Universidad, siendo esta diferencia de cinco puntos frente a los veintisiete que tenían más los varones en primer ciclo.

Las diferencias entre los colectivos de ambos sexos, tanto en lo que respecta a la población en general, como a la juventud en particular, han arrojado resultados que muestran al colectivo de varones como el que más práctica físico-deportiva realiza, claramente diferenciados de las mujeres. No obstante, estos datos están mostrando cambios en los últimos años, a medida que el “sistema deportivo” va asumiendo las nuevas formas de realizar práctica física bajo objetivos muy dispares y relacionados con las diferentes necesidades acordes al devenir de la sociedad.

García Montes (1997), en la investigación centrada sobre comportamientos de práctica físico-deportiva de tiempo libre de la mujer granadina, corroborando lo ya expuesto en las últimas décadas por otros autores (Puig y Martínez del Castillo, 1985; Lagardera, 1992; Puig y Heinemann, 1992; Blanco Pereira, 1996; Puig 1996; entre otros) sobre las nuevas formas asumidas por la población para ocupar de forma activa su tiempo libre, muestra cómo aunque los porcentajes de mujeres que practican deporte –en el sentido más estricto de la palabra- se reduce a sólo el 20%, esta cifra asciende hasta el 60% si se contempla el concepto más amplio de actividad física, y llega hasta el 66% si se analiza el conjunto de las que realizan prácticas tanto entre las contempladas como deportivas o como actividad física.

Concretamente en el ámbito universitario, tal como expone Salvador (1994), la tendencia hacia las activida-

des de carácter lúdico antes que competitivo, es algo que, en parte, puede deberse, a la relativa reciente incorporación a éste mundo –el de la práctica de actividad físico-deportiva de tiempo libre- de la mujer, mostrando sus gustos, intereses y necesidades, no acordes a la oferta existente hasta el momento.

En relación con la variable **estado civil**, tanto para el alumnado de primer como de segundo ciclo, se observan valores que se corresponden con las proporciones descritas en la población objeto de estudio. Es decir, el grupo mayoritario está compuesto por solteros y el minoritario (por debajo de cinco unidades porcentuales) por alumnado que está casado. [Figura 2].

Tanto si analizamos el colectivo del alumnado de primer ciclo como el de segundo ciclo, el mayor porcentaje de práctica de actividad físico-deportiva de tiempo libre corresponde a aquellos que tienen un **turno de asistencia a clase** por las mañanas (47,6% y 54,8% respectivamente), existiendo unas diferencias, con respecto a la totalidad de la población, que llegan a ser de dos puntos entre el colectivo de segundo ciclo y casi inapreciables entre los de primero. Sigue siendo el turno de la mañana de segundo ciclo los que más practica físico-deportiva de tiempo libre realizan, produciéndose un aumento de más de siete unidades porcentuales una vez que han transcurrido dos años (desde el curso académico 96/97 al curso 98/99 en que se realizan ambos trabajos de campo). [Figura 3]

Centrándonos en la cantidad de practicantes de actividades físico-deportivas de tiempo libre que existen por **facultades y escuelas**, se observa que los porcentajes obtenidos se aproximan a los de la distribución de la totalidad de la población según su matriculación en dichas facultades y escuelas. Así, la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación se sitúa en primer lugar para

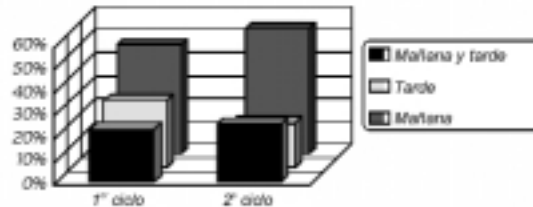


FIGURA 3.- PRÁCTICA DE ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS DEL ALUMNADO DE PRIMER Y SEGUNDO CICLO DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA SEGÚN EL TURNO DE CLASE.

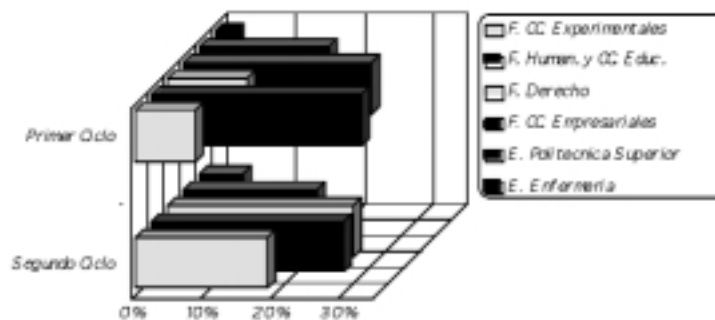
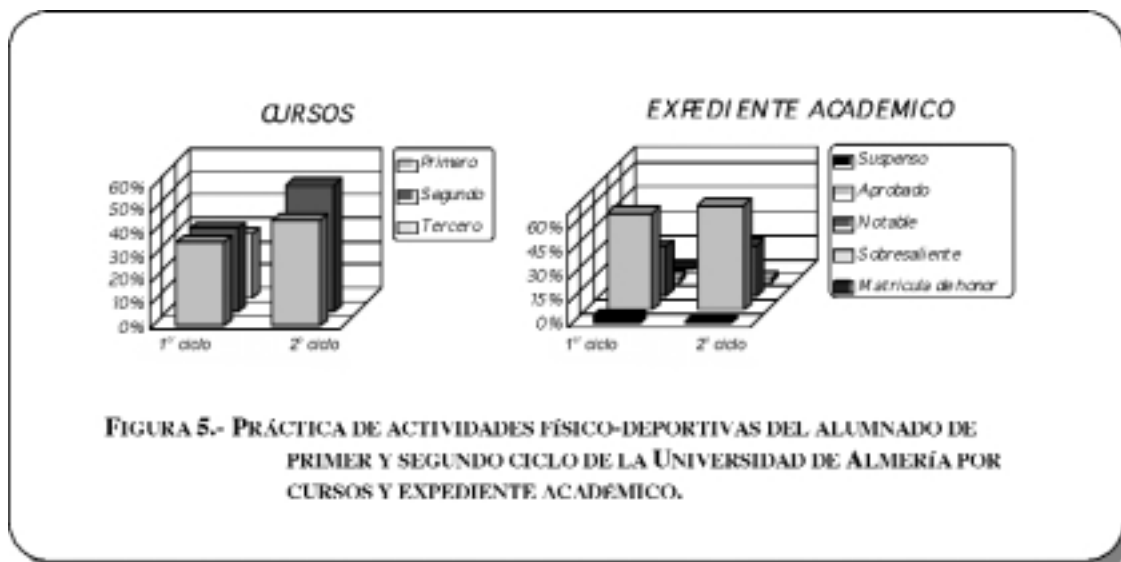


FIGURA 4.- PRÁCTICA DE ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS DEL ALUMNADO DE PRIMER Y SEGUNDO CICLO DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA SEGÚN FACULTADES Y/O ESCUELAS.

cualquiera de los dos ciclos, produciéndose un descenso de seis unidades porcentuales en los alumnos de segundo ciclo (27,9%). A continuación, por orden decreciente, se sitúa la Facultad de Ciencias Empresariales, la Escuela Politécnica Superior, la Facultad de Derecho, la Facultad de Ciencias Experimentales y la Escuela de Enfermería, entre los de primer ciclo, y la Facultad de Derecho, la Facultad de Ciencias Empresariales, la Facultad de Ciencias Experimentales y la Escuela Politécnica Superior, entre los de segundo ciclo, existiendo unas diferencias casi inapreciables (entre uno y dos puntos) entre los porcentajes de matriculados y los porcentajes relativos de practicantes en ambos ciclos [Figura 4].

En la participación por **cursos**, en primer ciclo, se produce una oscilación entre uno y algo más de dos unidades porcentuales con respecto al total de la población, presentando en primero un 36,1%, en segundo un 36,2% y en tercero un 27,7%. Por lo que respecta a segundo ciclo no existe diferencia alguna, manteniéndose los porcentajes del 45% en primero y del 56% en segundo. [Figura 5].

Por último, exponer que atendiendo al **expediente académico** las mayores proporciones siguen dándose entre los que obtienen una calificación de aprobado, pero se produce, en el alumnado de primer ciclo, un descenso de seis puntos. Este descenso, junto con los casi cuatro puntos de aumento que se produce en el alumnado de segundo ciclo,



provoca que, entre los que dicen practicar actividad físico-deportiva de tiempo libre, se hayan invertido los porcentajes, con respecto al total de la población (60,3% en primer ciclo y 64,9% en segundo ciclo). En los que obtienen una calificación de notable el aumento de porcentaje producido en primero y el descenso en segundo produce una igualdad a algo más del treinta y uno por ciento. [Figura 5].

CONCLUSIONES

Sobre la práctica de actividad físico-deportiva realizada en tiempo libre del alumnado objeto de este estudio, consideramos conveniente exponer las siguientes conclusiones:

1. Las cifras de practicantes de actividades físico-deportivas en tiempo libre se han incrementado considerablemente.
2. En el colectivo universitario los porcentajes de práctica han aumentado, transcurridos dos años, como consecuencia del descenso del número de abandonos y de la incorporación a la práctica de sujetos que nunca la habían realizado.
3. Las expectativas de la mayoría de los jóvenes que han abandonado la práctica físico-deportiva son de volver a practicar en un futuro.
4. Las mayores tasas de práctica físico-deportiva se producen entre los más jóvenes, disminuyendo al incrementarse la edad.
5. Los varones son los que más práctica de actividad físico-deportiva realizan, aunque la incorporación de la

mujer a la práctica físico-deportiva reduce considerablemente las diferencias existentes transcurridos dos años. ●

BIBLIOGRAFÍA

- Blanco, E** (1996). El asociacionismo como instrumento dinamizador del deporte. *Temas para el debate*, 26, 39-42.
- García Ferrando, M.** (1997). *Los españoles y el deporte, 1980-1995 (Un estudio sociológico sobre comportamientos, actitudes y valores)*. Madrid y Valencia: Consejo Superior de Deportes y Tirant lo Blanch.
- García Montes, M. E.** (1997). *Actitudes y Comportamientos de la mujer granadina ante la práctica física de tiempo libre*. Tesis Doctoral. Granada. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. Universidad de Granada (paper).
- Hernández, I.** (1999). *Análisis de la demanda de la comunidad universitaria almeriense en actividades físico-deportivas. Estudio de adecuación de la oferta*. Tesis Doctoral. Granada. Departamento de Educación Física y Deportiva. Universidad de Granada (paper).
- Lagardera, F.** (1992). De la aristócrata gimnástica al deporte de masas: un siglo de deporte en España. *Sistema*, 110-111, 9-36.
- Puig, N y Heinemann, K.** (1992). El deporte en la perspectiva del año 2000. En Unisport (Ed.) *El hecho deportivo: aspectos sociológicos, culturales y económicos* (pp. 53-113). Málaga: Unisport. Serie apuntes 256.
- Puig, N.** (1996). Sociología del deporte en España. En M. García Ferrando y J. R. Martínez Morales (Coord.). *Ocio y deporte en España, ensayos sociológicos sobre el cambio*. (pp. 143-164). Valencia: Tirant lo Blanch
- Puig, N.; Martínez del Castillo, J. y Grupo Apunt.** (1985). Evolución de las campañas de deporte para todos en España (1968-1983). Ensayo para poder valorar su influencia en la práctica deportiva de los españoles. *Revista de investigación y documentación sobre las ciencias de la educación física y el deporte* (pp. 58-105). Madrid: Instituto de Ciencias de la Educación Física y el Deporte.